

Принят на педагогическом совете
№ 1 от 29.08.2025

«Утвержден»
Приказ директора
№ 44/З- ОД от 04/

О.В.Исакова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Элективного курса «Моя Карелия» 8 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Моя Карелия» на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287), программе по элективному курсу «Моя Карелия», разработанной сотрудниками Карельского института развития образования, а также с учетом Рабочей программы воспитания.

Место элективного курса «Моя Карелия» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, сохранением культурного разнообразия, ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека.

Элективный курс «Моя Карелия» обеспечивает педагогические условия для познания обучающимися своего жизненного пространства, его природной, социальной и культурной специфики, формирования ценностных мировоззренческих взглядов, элементов гражданской ответственности, экологической культуры.

Элективный курс «Моя Карелия» носит интегрированный характер, выраженный в соединении учебного материала о природе, истории, культуре Карелии. Это дает возможность обучающимся, участвуя в познавательной деятельности, получить целостное представление об исторических, географических, культурологических и экономических особенностях региона.

Рабочая элективного курса «Моя Карелия» на уровне основного общего образования. Содержание учебного материала в 5 - 9 классах структурируется по содержательным линиям, соответствующим содержанию учебных предметов обязательной части основной образовательной программы: обществознание, география, биология, история, литература, искусство.

Часть учебного времени используется для учебных экскурсий, посещения краеведческого музея и выставок, исследовательской и проектной деятельности. Общение с природой, знакомство с историей и позитивным социальным опытом при активизации эмоционально-чувственной сферы является базой для воспитания патриотических чувств, способствует становлению и развитию гражданских позиций обучающихся.

Элективный курс «Моя Карелия» имеет большое значение в решении задач формирования базовых национальных ценностей российского общества: патриотизма, социальной солидарности, гражданственности, семьи, здоровья, труда и творчества, науки, традиционных религий России, искусства, природы, человечества.

Содержание элективного курса позволяет воспитывать любовь к малой родине и семье, уважение к духовному наследию и мировоззрению карельского народа, развивать способности оценивать и сознательно выстраивать отношения с другими людьми.

Элективный курс обеспечивает коммуникативное развитие: формируются умения слушать, способность встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

На уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, с произведениями изобразительного и музыкального искусства. В процессе их восприятия осуществляется духовно-нравственное воспитание, формируются личностные качества, соответствующие национальным и общечеловеческим ценностям. У школьников развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания, правильного отношения к окружающим людям, природе, науке, искусству и культуре в целом.

Личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся обуславливают характером организации их учебной, художественно-творческой деятельности и предопределяет решение основных педагогических задач.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА “МОЯ КАРЕЛИЯ”

Целями краеведческого образования в основной школе являются:

- развитие и воспитание личности, гражданской компетентности на основе изучения природы, истории, культуры Карелии, осмыслиния процессов развития региона в общероссийском контексте, активизации познавательной и самостоятельной практической деятельности обучающихся;
- Развитие личности на исключительном важном этапе её социализации - в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической

деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства).

Задачи изучения Мой Карелии на всех уровнях общего образования определяются Федеральным государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 “Об образовании”).

В основной школе ключевыми задачами являются:

воспитывать эмоционально-ценное, позитивное отношение к родному краю, патриотические чувства, уважение к традициям, обычаям, истории и культуре своей «малой родины», чувство ответственности за окружающую нас природу;

формировать знания о природных, исторических и культурных достопримечательностях края;

формировать ценностные ориентации и убеждения на основе личностного восприятия и осмыслиния природной и социо-культурной специфики родного края;

формировать практическую ориентацию школьника в окружающем микромире, включить его вактивное познание Карелии;

развивать умения наблюдать, сравнивать, характеризовать, анализировать, выделять особенности природных, исторических, культурных объектов родного края; проводить наблюдения, поиск, сбор и описание объектов своей местности, применять правила природоохранного поведения в повседневной жизни.

Общее число часов, рекомендованных для изучения элективного курса «Моя Карелия» в 5-9 классах отводится 170 часов (1 час в неделю).

Согласно учебному плану на 2025 – 2026 учебный год на элективный курс отводится 153 часа (в 9 классе 0,5 часа).

Содержание элективного курса «Моя Карелия» в 8 классе

№	Разделы и темы	Кол. час.	Планируемые результаты	Формы занятий
	Раздел 1.Обществознание	5час		
1	Экономика РК. Основные черты	1	Предметные: расширение опыта оценочной деятельности на основе осмыслиения жизни и деяний личностей и народов в истории своего края;	традиционный урок;
2	Экономика РК. Стратегии развития.	1	Метапредметные: аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.	Беседа, дискуссия
3	Современное состояние и перспективные направления развития карельской экономики	1	Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;	традиционный урок;
4	Рынок труда и трудовые отношения в республике	1		традиционный урок;
5	Главные жизненные ценности современного общества	1		Дискуссия,беседа .
	Раздел 2.География	5		
6	Карелия на карте часовых поясов	1	Предметные: формирование научного типа мышления, владение научной терминологией,	Теоретическое занятие. Практическая работа.

7	Природные ресурсы Карелии	1	Метапредметные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Карелии и атласом; Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,	теоретическое занятие традиционный урок;
8	Почвы в Карелии.	1		
9	Антропогенные изменения природно-территориальных комплексов.	1		традиционный урок;
10	Охраняемые природные территории	1		традиционный урок;
Раздел 3.Биология.		5		
11	Здоровье человека и факторы риска болезни в условиях Карелии.	1	Предметные: умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;	Лекция
12	Природно-климатические условия жизни населения Карелии.	1	Метапредметные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;	Теоретическое занятие.
13	Природно-очаговые заболевания в Карелии.	1		Теоретическое занятие.
14	Особенности окружающей среды и здоровье населения.	1		Теоретическое занятие.
15	Здоровый образ жизни.	1	Личностные: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия	Диспут.
Раздел 4.История		5		

16	Карелия в эпоху Наполеоновских войн.	1	Предметные: способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, происходивших в Карелии;	Урок - путешествие
17-18	Крестьяне Карелии во второй половине 19 века	2	Метапредметные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать строить логическое рассуждение, умозаключение.	Урок - путешествие
19	Промышленники и торговцы Карелии в пореформенный период.	1	Личностные: умение ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;	Теоретическое занятие
20	Интеллигенция Карелии: развитие здравоохранения и образования во второй половине 19 века	1		Теоретическое занятие.
Раздел 5. Литература		4		
21	Древо памяти.	1	Предметные: приобретение опыта к оценке различных явлений; освоение приёмов установления причинно-следственных связей	Лекция.
22	Чувство истории.	1	Метапредметные: структурировать тексты,	Беседа.

			включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;	
23	Два поэта – одна судьба.	1	Личностные: умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей; способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.	Беседа.
24	Человек. Страна. Судьба.	1		Дискуссия, беседа
Раздел 6 .Культура Карелии 19 века.		6		
25	Архитектура.		Предметные: расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности	Практическая работа
26	Скульптура.			
27	Художественное литьё из бронзы и чугуна.		Метапредметные: наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края	Урок - экскурсия
28	Живопись и графика			Урок - экскурсия

29	Библиотеки, музей, театр.		Личностные: развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	Мини-проект
30	Фольклор, музыка			Практическая работа
Раздел 7.Мы исследователи		3		
31-33	Мы исследователи	3		Взаимодействие таких форм урочной и внеурочной деятельности учащихся, как творческие работы: изготовление альбомов, газет, составление коллекций, съемка видео фильмов, рисование, конструирование, литературное творчество (стихи, проза, эссе) и др.
34	Итоговый урок.	1	Обобщение знаний и подведение итогов	Подведение итогов

Планируемые результаты изучения элективного курса «Моя Карелия»

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах Карелии, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление об органах государственной власти Карелии, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание памятных дат, республиканских праздников;
- знание положений Конституции РК, основных прав и обязанностей жителя республики, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах, проживающих на территории Карелии;
- освоение культурного наследия Республики Карелия, его вклад в общероссийское и общемировое культурное наследие;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою малую родину;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам республики;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам, проживающим на территории Карелии, принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.

Метапредметные результаты обучения элективного курса «Моя Карелия»

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные результаты обучения по элективному курсу «Моя Карелия»

- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
- приобретение опыта к оценке различных явлений;
- освоение приёмов установления причинно-следственных связей;
- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своего края и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
 - способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, происходивших в Карелии;
 - умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
 - расширение опыта оценочной деятельности на основе осмыслиения жизни и деяний личностей и народов в истории своего края;
 - готовность применять знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей родины.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Название документа	Автор	Год
1	Программа: Примерная программа "Учебный предмет "Моя Карелия" (5 -9 класс).	-	2006

	<p>«Моя Карелия»</p> <p>учебник для 8-го класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия (Петрозаводск: «Фонд творческой инициативы»).</p> <p>учебник для 9-го класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия (Петрозаводск: «Фонд творческой инициативы»)</p>	<p>Агаркова, Т. А. Бабакова, Н. П. Волкова, В. В. Волохова, С. П. Гриппа, А. Ю. Ильин, Н. П. Кутьков, С. Б. Потахин, С. Э. Яловицына. Агаркова, Т. А. Бабакова, Н. П. Волкова, В. В. Волохова, С. П. Гриппа, А. Ю. Ильин, Н. П. Кутьков, С. Б. Потахин, С. Э. Яловицына</p>	2017 2017
3	<p><u>Методические</u> пособия (печатные):</p> <p>«Методические материалы для преподавания предметов «Край, в котором я живу» 2 класс, «Моя Карелия»5-6 классы» (Министерство образования РК, ГОУ РК «ИПКРО»).</p>	-	2007
	<p>Материалы апробации пробного учебного пособия «Карелия в прошлом и настоящем» (выпуск 4)</p>	-	2006
	<p>Методические рекомендации по реализации национально-регионального компонента в общеобразовательных учреждениях РК</p>		2006
4	<p><u>Методические</u> пособия (мультимедийные):</p> <p>Карелия. История и современность в документах и фотографиях» (Петрозаводск, Петропресс)</p> <p>Карелия в прошлом и настоящем</p>	-	2007 2000 2000

Методическое обеспечение программы

Дидактические пособия

Григорьевская Н.Ю., Николаенко О.В. Рабочая по курсу «Моя Карелия. Путешествие по родному краю», 5 класс.

Федотова Н.Ю. Рабочая тетрадь по курсу «Моя Карелия», 6 класс.

Раздел «География»

- Атлас Карельской АССР. - М.: ГУГиК, 1989.
- География Карелии: Лекции / С. Б. Потахин, Е. В. Андрианова, Р. Ф. Антонова. - Петрозаводск, КГПУ, 2000.
- География Карельской АССР. Природа. Население. Хозяйство. / Под ред. А. К. Полина. - Петрозаводск: Карелия, 1990.

Раздел «Биология»

- Бабакова Т. А., Момотова А. П. Младшим школьникам о природе Карелии: Книга для чтения. - Петрозаводск: Карелия, 1988.
- Бабакова Т. А., Момотова А. П. Юному натуралисту. - Петрозаводск: Карелия, 1995.

Раздел «История»

- Карелия в прошлом и настоящем. - Петрозаводск, 2005.
- Ямщиков С.В. Древняя живопись Карелии. - Петрозаводск, 1986.

Раздел «Литература»

- Лойтер С.М. «На поле-поляне, на море-океане» Хрестоматия по русскому фольклору Карелии - Петрозаводск: Verso, 2008.
- Я вам утро подарю: антология русской детской литературы Карелии/ сост.С.М. Лойтер, М.В.Тарасов.- Петрозаводск: Verso, 2009.

Раздел «Искусство»

- Древняя живопись Карелии: Каталог. Фонды музея «Кижи». – Петрозаводск, 1980.
- Пивоев В. М. Культура Карелии: Пробное учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – Петрозаводск:Verso, 2003.

Образовательные электронные ресурсы

- <http://www.karelia.ru/> - Региональный сервер «Карелия»
- <http://www.gov.karelia.ru/Constitution/> - Конституция Республики Карелия
- <http://www.gov.karelia.ru/> - Официальный сервер органов государственной власти РК
- <http://www.gov.karelia.ru/gov/symbol.html> - Символика Республики Карелия
- <http://ptz.karelia.ru/> - «Петрозаводск – столица Карелии»
- <http://www.karelia.ru/~kgkm/> - Карельский государственный краеведческий музей
- [http://artmuseum.karelia.ru./](http://artmuseum.karelia.ru/) - Музей изобразительных искусств РК
- <http://library.karelia.ru/> - Национальная библиотека РК
- <http://kizhi.karelia.ru/> - Музей заповедник «Кижи»
- <http://npo.karelia.ru/> - Портал НПО Карелии

Материальное обеспечение программы

Географические карты

- Физическая карта мира.
- Физическая карта Российской Федерации.
- Физическая карта Республики Карелия.
- Административно-территориальная карта Республики Карелия.
- Экономическая карта Республики Карелия.

Техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование ТСО	Количество
1	Компьютер	1
2	Мультимедийный проектор	1
3	Экран для проецирования	1