

Принят на педагогическом совете

№ 1 от 29.08.2025

«Утвержден»

Приказ директора

О.В.Исакова

№ 44/3- ОД от 04.09.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса

«Моя Карелия»

8 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Моя Карелия» на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287), программе по элективному курсу «Моя Карелия», разработанной сотрудниками Карельского института развития образования, а также с учетом Рабочей программы воспитания.

Место элективного курса «Моя Карелия» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, сохранением культурного разнообразия, ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека.

Элективный курс «Моя Карелия» обеспечивает педагогические условия для познания обучающимися своего жизненного пространства, его природной, социо - и культурной специфики, формирования ценностных мировоззренческих взглядов, элементов гражданской ответственности, экологической культуры.

Элективный курс «Моя Карелия» носит интегрированный характер, выраженный в соединении учебного материала о природе, истории, культуре Карелии. Это дает возможность обучающимся, участвуя в познавательной деятельности, получить целостное представление об исторических, географических, культурологических и экономических особенностях региона.

Рабочая элективного курса «Моя Карелия» на уровне основного общего образования. Содержание учебного материала в 5 - 9 классах структурируется по содержательным линиям, соответствующим содержанию учебных предметов обязательной части основной образовательной программы: обществознание, география, биология, история, литература, искусство.

Часть учебного времени используется для учебных экскурсий, посещения краеведческого музея и выставок, исследовательской и проектной деятельности. Общение с природой, знакомство с историей и позитивным социальным опытом при активизации эмоционально-чувственной сферы является базой для воспитания патриотических чувств, способствует становлению и развитию гражданских позиций обучающихся.

Элективный курс «Моя Карелия» имеет большое значение в решении задач формирования базовых национальных ценностей российского общества: патриотизма, социальной солидарности, гражданственности, семьи, здоровья, труда и творчества, науки, традиционных религий России, искусства, природы, человечества.

Содержание элективного курса позволяет воспитывать любовь к малой родине и семье, уважение к духовному наследию и мировоззрению карельского народа, развивать способности оценивать и сознательно выстраивать отношения с другими людьми.

Элективный курс обеспечивает коммуникативное развитие: формируются умения слушать, способность встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

На уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, с произведениями изобразительного и музыкального искусства. В процессе их восприятия осуществляется духовно- нравственное воспитание, формируются личностные качества, соответствующие национальным и общечеловеческим ценностям. У школьников развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания, правильного отношения к окружающим людям, природе, науке, искусству и культуре в целом.

Личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся обуславливают характером организации их учебной, художественно-творческой деятельности и предопределяет решение основных педагогических задач.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА “МОЯ КАРЕЛИЯ”

Целями краеведческого образования в основной школе являются:

- развитие и воспитание личности, гражданской компетентности на основе изучения природы, истории, культуры Карелии, осмысления процессов развития региона в общероссийском контексте, активизации познавательной и самостоятельной практической деятельности обучающихся;
- Развитие личности на исключительном важном этапе её социализации - в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической

деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства).

Задачи изучения Моей Карелии на всех уровнях общего образования определяются Федеральным государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 “Об образовании”).

В основной школе ключевыми задачами являются:

воспитывать эмоционально-ценностное, позитивное отношение к родному краю, патриотические чувства, уважение к традициям, обычаям, истории и культуре своей «малой родины», чувство ответственности за окружающую нас природу;

формировать знания о природных, исторических и культурных достопримечательностях края;

формировать ценностные ориентации и убеждения на основе личностного восприятия и осмысления природной и социо-культурной специфики родного края;

формировать практическую ориентацию школьника в окружающем микромире, включить его в активное познание Карелии;

развивать умения наблюдать, сравнивать, характеризовать, анализировать, выделять особенности природных, исторических, культурных объектов родного края; проводить наблюдения, поиск, сбор и описание объектов своей местности, применять правила природоохранного поведения в повседневной жизни.

Общее число часов, рекомендованных для изучения элективного курса «Моя Карелия» в 5-9 классах отводится 170 часов (1 час в неделю).

Согласно учебному плану на 2025 – 2026 учебный год на элективный курс отводится 153 часа (в 9 классе 0,5 часа).

Содержание элективного курса «Моя Карелия» в 8 классе

№	Разделы и темы	Кол. час.	Планируемые результаты	Формы занятий
Раздел 1.Обществознание		5час		
1	Экономика РК. Основные черты	1	Предметные: расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своего края; Метапредметные: аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности. Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;	традиционный урок;
2	Экономика РК. Стратегии развития.	1		Беседа, дискуссия
3	Современное состояние и перспективные направления развития карельской экономики	1		традиционный урок;
4	Рынок труда и трудовые отношения в республике	1		традиционный урок;
5	Главные жизненные ценности современного общества	1		Дискуссия,беседа .
Раздел 2.География		5		
6	Карелия на карте часовых поясов	1	Предметные: формирование научного типа мышления, владение научной терминологией,	Теоретическое занятие. Практическая работа.

7	Природные ресурсы Карелии	1	Метапредметные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Карелии и атласом; Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,	теоретическое занятие
8	Почвы в Карелии.	1		традиционный урок;
9	Антропогенные изменения природно-территориальных комплексов.	1		традиционный урок;
10	Охраняемые природные территории	1		традиционный урок;
Раздел 3.Биология.		5		
11	Здоровье человека и факторы риска болезни в условиях Карелии.	1	Предметные: умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; Метапредметные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии. Личностные: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия	Лекция
12	Природно-климатические условия жизни населения Карелии.	1		Теоретическое занятие.
13	Природно-очаговые заболевания в Карелии.	1		Теоретическое занятие.
14	Особенности окружающей среды и здоровье населения.	1		Теоретическое занятие.
15	Здоровый образ жизни.	1		Диспут.
Раздел 4.История		5		

16	Карелия в эпоху Наполеоновских войн.	1	Предметные: способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, происходивших в Карелии;	Урок - путешествие
17-18	Крестьяне Карелии во второй половине 19 века	2	Метапредметные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение.	Урок - путешествие
19	Промышленники и торговцы Карелии в пореформенный период.	1	Личностные: умение ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;	Теоретическое занятие
20	Интеллигенция Карелии: развитие здравоохранения и образования во второй половине 19 века	1		Теоретическое занятие.
Раздел 5. Литература		4		
21	Древо памяти.	1	Предметные: приобретение опыта к оценке различных явлений; освоение приёмов установления причинно-следственных связей	Лекция.
22	Чувство истории.	1	Метапредметные: структурировать тексты,	Беседа.

			включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;	
23	Два поэта – одна судьба.	1	Личностные: умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей; способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.	Беседа.
24	Человек. Страна. Судьба.	1		Дискуссия, беседа
Раздел 6 .Культура Карелии 19 века.		6		
25	Архитектура.		Предметные: расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности	Практическая работа
26	Скульптура.			
27	Художественное литьё из бронзы и чугуна.		Метапредметные: наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края	Урок - экскурсия
28	Живопись и графика			Урок - экскурсия

29	Библиотеки, музей, театр.		Личностные: развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	Мини-проект
30	Фольклор, музыка			Практическая работа
Раздел 7. Мы исследователи		3		
31-33	Мы исследователи	3		Взаимодействие таких форм урочной и внеурочной деятельности учащихся, как творческие работы: изготовление альбомов, газет, составление коллекций, съемка видео фильмов, рисование, конструирование , литературное творчество (стихи, проза, эссе) и др.
34	Итоговый урок.	1	Обобщение знаний и подведение итогов	Подведение итогов

Планируемые результаты изучения элективного курса «Моя Карелия»

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах Карелии, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление об органах государственной власти Карелии, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание памятных дат, республиканских праздников;
- знание положений Конституции РК, основных прав и обязанностей жителя республики, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах, проживающих на территории Карелии;
- освоение культурного наследия Республики Карелия, его вклад в общероссийское и общемировое культурное наследие;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою малую родину;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам республики;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам, проживающим на территории Карелии, принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.

Метапредметные результаты обучения элективного курса «Моя Карелия»

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные результаты обучения по элективному курсу «Моя Карелия»

- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
- приобретение опыта к оценке различных явлений;
- освоение приёмов установления причинно-следственных связей;
- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своего края и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, происходивших в Карелии;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своего края;
- готовность применять знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей родины.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Название документа	Автор	Год
1	<u>Программа:</u> Примерная программа "Учебный предмет "Моя Карелия" (5 -9 класс).	-	2006

	«Моя Карелия» учебник для 8-го класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия (Петрозаводск: «Фонд творческой инициативы»).	Агаркова, Т. А. Бабакова, Н. П. Волкова, В. В. Волохова, С. П. Гриппа, А. Ю. Ильин, Н. П. Кутьков, С. Б. Потахин, С. Э. Яловицына. Агаркова, Т. А. Бабакова, Н. П. Волкова, В. В. Волохова, С. П. Гриппа, А. Ю. Ильин, Н. П. Кутьков, С. Б. Потахин, С. Э. Яловицына	2017
	учебник для 9-го класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия (Петрозаводск: «Фонд творческой инициативы»)		2017
3	<u>Методические пособия (печатные):</u> «Методические материалы для преподавания предметов «Край, в котором я живу» 2 класс, «Моя Карелия» 5-6 классы» (Министерство образования РК, ГОУ РК «ИПКРО»).	-	2007
	Материалы апробации пробного учебного пособия «Карелия в прошлом и настоящем» (выпуск 4)	-	2006
	Методические рекомендации по реализации национально-регионального компонента в общеобразовательных учреждениях РК		2006
4	<u>Методические пособия (мультимедийные):</u>	-	2007
	Карелия. История и современность в документах и фотографиях» (Петрозаводск, Петропресс)		2000
	Карелия в прошлом и настоящем		2000

Методическое обеспечение программы

Дидактические

пособия

Григорьевская Н.Ю., Николаенко О.В. Рабочая по курсу «Моя Карелия. Путешествие по родному краю», 5 класс.

Федотова Н.Ю. Рабочая тетрадь по курсу «Моя Карелия», 6 класс.

Раздел «География»

- Атлас Карельской АССР. - М.: ГУГиК, 1989.
- География Карелии: Лекции / С. Б. Потахин, Е. В. Андрианова, Р. Ф. Антонова. - Петрозаводск, КГПУ, 2000.
- География Карельской АССР. Природа. Население. Хозяйство. / Под ред. А. К. Полина. - Петрозаводск: Карелия, 1990.

Раздел «Биология»

- Бабакова Т. А., Момотова А. П. Младшим школьникам о природе Карелии: Книга для чтения. - Петрозаводск: Карелия, 1988.
- Бабакова Т. А., Момотова А. П. Юному натуралисту. - Петрозаводск: Карелия, 1995.

Раздел «История»

- Карелия в прошлом и настоящем. - Петрозаводск, 2005.
- Ямщиков С.В. Древняя живопись Карелии. - Петрозаводск, 1986.

Раздел «Литература»

- Лойтер С.М. «На поле-поляне, на море-океане» Хрестоматия по русскому фольклору Карелии - Петрозаводск: Verso, 2008.
- Я вам утро подарю: антология русской детской литературы Карелии/ сост.С.М. Лойтер, М.В.Тарасов.- Петрозаводск: Verso, 2009.

Раздел «Искусство»

- Древняя живопись Карелии: Каталог. Фонды музея «Кижы». – Петрозаводск, 1980.
- Пивоев В. М. Культура Карелии: Пробное учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – Петрозаводск:Verso, 2003.

Образовательные электронные ресурсы

- <http://www.karelia.ru/> - Региональный сервер «Карелия»
- <http://www.gov.karelia.ru/Constitution/> - Конституция Республики Карелия
- <http://www.gov.karelia.ru/> - Официальный сервер органов государственной власти РК
- <http://www.gov.karelia.ru/gov/symbol.html> - Символика Республики Карелия
- <http://ptz.karelia.ru/> - «Петрозаводск – столица Карелии»
- <http://www.karelia.ru/~kgkm/> - Карельский государственный краеведческий музей
- [http://artmuseum.karelia.ru./](http://artmuseum.karelia.ru/) - Музей изобразительных искусств РК
- <http://library.karelia.ru/> - Национальная библиотека РК
- <http://kizhi.karelia.ru/> - Музей заповедник «Кижы»
- <http://npo.karelia.ru/> - Портал НПО Карелии

Материальное обеспечение программы

Географические карты

- Физическая карта мира.
- Физическая карта Российской Федерации.
- Физическая карта Республики Карелия.
- Административно-территориальная карта Республики Карелия.
- Экономическая карта Республики Карелия.

Техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование ТСО	Количество
1	Компьютер	1
2	Мультимедийный проектор	1
3	Экран для проецирования	1